



**Программу составил(и):**

доктор политических наук, доцент Акматалиева А.М. \_\_\_\_\_

доктор политических наук, профессор Джекиенкулов А.Дж. \_\_\_\_\_

доктор политических наук Кангельдиев А.Н. \_\_\_\_\_

кандидат исторических наук, доцент Бектурганова Б.К. \_\_\_\_\_

**Рецензент(ы):**

доктор исторических наук, профессор Дипломатической Академии МИД КР Курманов З.К. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Теория мировой политики и международных отношений**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 13 июля 2017 г. № 654)

составлена на основании учебного плана:

Направление 41.03.04 - РФ, 530200 - КР Политология

Образовательная программа "Стратегический анализ  
и прогнозирование в политике"

утвержденного учёным советом вуза от 30 июня 2025 г. Протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры международных отношений и политологии

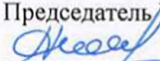
Протокол № 12 от 25.06.2025 г.

Срок действия программы: 2025-2027 уч. годы.

Зав. кафедрой международных отношений и политологии Бектурганова Б.К. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 25.06. 2025 г. № 12  
Зав.кафедрой международных отношений и политологии



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Познакомить магистрантов с наиболее важными научно-теоретическими подходами и национальными школами, понятиями и структурой мировой политики;
1.2	сформировать представления о мировой политике как органической целостной системе властных отношений, сложившейся и функционирующей в современном глобализирующемся мире, ее специфике и взаимосвязях с социогуманитарными процессами, характерными для современного мирового сообщества;
1.3	подготовить студентов к особенностям профессиональной деятельности по специальности, которые обусловлены взаимовлиянием международных и внутригосударственных политических процессов, составляющим суть мировой политики как научного направления и социального феномена;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Необходимы общие базовые представления из области политологических дисциплин, теоретико- методологических основ политической науки, закономерностей протекания общемировых политических процессов и тенденций.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Стратегический анализ и планирование в политике.
2.2.2	Управление политическими конфликтами.
2.2.3	Политическое планирование и разработка сценариев.
2.2.4	Сепаратизм, экстремизм и терроризм в современном мире.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	метод критического анализа
Уровень 2	системный подход
Уровень 3	приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	критически обобщать и систематизировать информацию
Уровень 2	применять системный анализ и системный подход к изучению проблемных ситуаций
Уровень 3	ставить цели профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками критического анализа научной литературы
Уровень 2	навыками самостоятельной аналитической работы
Уровень 3	навыками выработки стратегии действий и поиску оптимальных путей их достижения
<b>ПК-3: Способен к разработке стратегических документов в области национальной политики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные приоритеты и программы развития национальной политики
Уровень 2	основы делопроизводства и документооборота
Уровень 3	правила составления и оформления документов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять приоритетность и актуальность инициируемых проектов
Уровень 2	определять практическую ценность и эффективность стратегически важных документов
Уровень 3	составлять документы, оформлять в соответствии с требованиями государственных стандартов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками составления информационно-аналитических и кадровых документов
Уровень 2	навыками ведения деловой переписки
Уровень 3	взаимодействия с государственными органами

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	общие закономерности и принципиальные различия международных отношений в различные эпохи;

3.1.2	ключевые понятия мировой политики и вехи становления теории международных отношений;
3.1.3	текущие мирополитические реалии и вызовы глобализации;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода);
3.2.2	вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества;
3.2.3	анализировать события международного масштаба и формулировать собственное аргументированное мнение по всему кругу рассматриваемых вопросов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
3.3.2	аналитического изложения материала;
3.3.3	системного мышления для выработки целостного взгляда на проблемы международных отношений.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Международные отношения как объект изучения</b>						
1.1	Объект и предмет исследования ТМО. Основные категории. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Система и структура ТМО /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э8	2	Занятие проводится в формате круглого стола, позволяющее активизировать участие студентов в процессе обсуждения проблем и вопросов по данной теме, а также оценить их умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.
1.3	Цели, средства и интересы участников международных отношений /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1	0	
1.4	Национальный интерес и внешняя политика /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	ресурсы и стратегии участников мирового порядка /Ср/	3	24		Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Основные теории международных отношений</b>						

2.1	Классические и современные теории международных отношений: либерально-идеалистическая - неолиберализм; теория политического реализма-неореализм; марксизм, социалистическая теория – неомарксизм /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э4 Э5 Э6	2	анятие проводится в формате круглого стола, позволяющее активизировать участие студентов в процессе обсуждения проблем и вопросов по данной теме, а также оценить их умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.
2.2	Национальные школы международных отношений: американская, английская, французская, российский опыт исследования теории международных отношений /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.3 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Геополитика как подход к изучению международных отношений. /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	2	Мозговой штурм с работой в малых группах и модератором из числа студентов.
2.4	Глобализация и международный порядок /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	2	с обсуждением проблемных ситуаций и решением ситуационных задач в малых группах.
2.5	Идеология в теории международных отношений /Ср/	3	23,8		Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	/КрТО/	3	0,2			0	
2.7	/Зачёт/	3	0			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Предмет и объект ТМО.
2. Основные закономерности и тенденции эволюции МО.
3. Понятия структуры и среды в МО. Особенности международной среды;
4. Содержание понятий "субъект", "агент", "актор", "участник" МО. Соотношение и взаимосвязь основных участников МО.
5. Государство как основной международный актор.
6. Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в МО.
7. Особенности международной роли ТНК, национально-освободительных движений и т.п. участников МО.
8. Основные тенденции МО в перераспределении ролей и взаимодействия международных акторов.
9. ООН в современном мире: задачи, структура, проблема эффективности.
10. Понятие «мировая политика», его значение в исследовании международных отношений.
11. Исторические типы международных систем.
12. Ресурсы и стратегии участников международных отношений.
13. Особенности и модели современного мирового порядка.
14. НПО: общая характеристика и роль в современной системе международных отношений.
15. Истоки либеральной теории в европейской политической мысли
16. Основные понятия классического либерализма.
17. Основы реалистической парадигмы МО. Реализм в политике. Критика реализма.

18. Основные положения и представители политического реализма.
19. Концепция Г. Моргантау и реалистическая школа в теории международных отношений.
20. Особенности и представители либерально-идеалистической парадигмы.
21. Бихевиористская революция: спор традиционалистов и модернистов.
22. Радикальные теории международных отношений: марксизм и неомарксизм.
23. Ленинская доктрина международных отношений и внешней политики.
24. Географический детерминизм и его значение для теории международных отношений.
25. Глобализация американской геополитики и ее отражение во взглядах З.Бжезинского.
26. Неоатлантизм и концепция С. П. Хантингтона «столкновения цивилизаций».
27. «Демократические волны» и «демократические откаты». Ф. Фукуяма и «конец истории».
28. Принципы геополитического анализа МО.
29. Цели и интересы участников международных отношений.
30. Понятие и основные компоненты национально-государственного интереса.
31. «Центры силы» в международных отношениях: понятие, системная роль, современные реалии.
32. Баланс сил в международных отношениях: понятие, системная функция, исторические формы.
33. «Международный порядок», его содержание и измерения. Соотношение понятий «международный порядок» и «мировой порядок».
34. Особенности современного международного политического порядка.
35. Соотношение конфликта и стабильности в международных отношениях.
36. Глобальные проблемы современности в мировой политике.
37. Взаимосвязь внутренней, внешней и мировой политики.
38. Инструменты внешнеполитической деятельности государства.
39. Концептуальные модели формирования внешней политики.
40. Роль идеологии во внешней политике государств и международных отношениях XXв.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Выявить исходный пункт в поисках специфики международных отношений у большинства исследователей
2. Провести сравнительный анализ субъектов международных отношений, их символических персонажей у французского социолога Р. Арона (дипломат и солдат), американского исследователя Дж. Розенау (туриста и террориста), американских исследователей Д. Капоразо и Д. Сингера.
3. Раскройте смысл «критерия локализации» при определении специфики международных отношений, предложенного французским исследователем М. Мерлем.
4. Выявить соотношение понятий «международные отношения» и «мировая политика».
5. Провести сравнительно-сопоставительный анализ существующих микро - и макропарадигм в теории международных отношений.
6. Раскрыть точки зрения представителей разных теоретических направлений о взаимосвязи внутренней и внешней политики?
7. Провести типологизацию международных акторов на примере какой-либо страны.
8. Выявить самый распространенный вид международной (межгосударственной) стратификации.
9. Соотнести участников международных отношений с понятия «невидимый континент», «второй мир», «подсистемы».
10. Охарактеризовать международные межправительственные организации (МПО) и (НПО), выявить сходства и различия.
11. Раскрыть содержание деятельности ТНК (на конкретном примере) как участника международных отношений.
12. Охарактеризовать как участников международных отношений национально-освободительные, сепаратистские, ирредентистские движения, мафиозные группировки, террористические организации, региональные и местные администрации, отдельных лиц на конкретных примерах.
13. Выявить соотношение понятий «власть», «авторитет», «могущество», «сила» и «насилие» в международных отношениях.
14. Раскрыть содержание понятия «цель» в науке о международных отношениях.
15. Выявить различия в понимании категории «интерес» Р. Ароном, Г. Моргантау и Ж.-Б. Дюрозелем.
16. Провести типологизацию и иерархизацию национального интереса государства.
17. Выявить соотношение категорий «стратегия», «цели» и «средства».
18. Выявить соотношение понятий «безопасность» и «национальные интересы».
19. Провести сравнительный анализ особенностей понимания безопасности в теории политического реализма и на основе либерально-идеалистической парадигмы.
20. Определить условия всеобъемлющей коллективной безопасности.
21. Раскрыть смысловое содержание теории баланса угроз неореалиста С. Уолта.
22. Выявить причинно-следственную взаимосвязь теории баланса угроз и теории баланса сил.
23. Выявить основные вызовы безопасности современного мира.
24. Выявить факторы, предопределившие появление нового терроризма.
25. Проанализируйте новые концепции безопасности – кооперативной, человеческой, теорию демократического мира.

Пример экзаменационного билета промежуточного контроля

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Основы реалистической парадигмы МО. Реализм в политике. Критика реализма.
2. Выявить соотношение понятий «власть», «авторитет», «могущество», «сила» и «насилие» в международных отношениях.
3. Охарактеризовать как участников международных отношений национально-освободительные, сепаратистские, ирредентистские движения, мафиозные группировки, террористические организации, региональные и местные администрации, отдельных лиц на конкретных примерах.

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

ТЕМЫ ЭССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ»:

1. «Глокализация»: глобальное в локальном
2. «Распыление насилия» как фактор современной мировой политики
4. Актуальные проблемы международных отношений: основные аналитические подходы
6. Глобальная система коммуникаций: открытое пространство дискурса или система тотального контроля
7. Дипломатия в условиях современных международных отношений. Особенности функционирования
8. Интеграционные процессы в контексте межцивилизационного взаимодействия
9. Категория «сетевой политики» в анализе международных отношений
11. Кибберпространство современных международных отношений
12. Кризис национального государства как субъекта мировой политики
13. Международное сообщество: миф или реальность
14. Международные интеграционные процессы: теоретико-методологический аспект
15. Международные неправительственные организации как факторы транснационального гражданского общества
16. Международные организации в конструировании современной структуры международных отношений
17. Мировая политика как продукт исторического развития человечества
18. Мифологическое сознание и конструирование национальной идентичности
19. Неомарксизм и идея противостояния «Севера» и «Юга». У. Валлерстайн и мир-система
20. Новая архитектура современных международных отношений: бесполосность, однополярность или многополярность
21. Политическое прогнозирование в сфере международных отношений: перспективы и ограничения.
22. Противостояние реализма и идеализма
23. Силовой фактор международных отношений: социологическая интерпретация.
24. Социальный протест в сфере современных международных отношений
25. Становление структуры «глобального гражданского общества»
26. ТНК и государство: проблема взаимодействия
27. Трансформация современного вооруженного конфликта
28. Уровни анализа мировой политики и основные методы
29. Экологическое измерение мировой политики
30. Этика и мораль как сущностные основы мировой политики

## 5.3. Фонд оценочных средств

ПЕРЕЧЕНЬ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ:

Шварценбергер Дж. Политическая власть. Изучение мирового сообщества. Глава 13. Функции международного права // Теория международных отношений: Хрестоматия / Сост., науч. ред. и коммент. П.А. Цыганкова. М.: Гардарики, 2002. С. 367 – 379.

Статья Ф. Фукуямы «Конец истории?» // Вопросы философии. 1990. № 3

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Работа с текстом

Шварценбергер Дж. Политическая власть. Изучение мирового сообщества. Глава 13. Функции международного права // Теория международных отношений: Хрестоматия / Сост., науч. ред. и коммент. П.А. Цыганкова. - М.: Гардарики, 2002. С. 367 – 379.

Вопросы к тексту:

1. Что такое международный порядок?
2. Каковы позиции по этому вопросу у сторонников нормативного, транснационального, реалистического международного порядка?
3. Какое место в международных отношениях занимают правовые и моральные нормы?
4. Какие варианты ответов предлагают сторонники политического реализма, либерализма и неомарксизма на вопрос о том, как в политической деятельности соотнести три типа морали как индивидуальный, государственный и универсальный?
5. Каковы функции международного права и международной морали, по мнению теоретиков международного общества, в государственной практике?

Изучите статью Ф. Фукуямы «Конец истории?» // Вопросы философии. 1990. № 3 и подготовьте сообщение на тему «Перспективы нового мирового порядка».

Практические задания:

1. Изучите содержание таблицы в учебном пособии П. А. Цыганкова «Теория международных отношений» (М.: Гардарики, 2004. С. 163) и прокомментируйте ее.

2. Заполните таблицу:

**ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Консервативный подход

Либеральный подход

3. Выпишите ключевые вопросы международно-политической науки, по которым состоялись три «больших спора» между сторонниками различных теоретических течений в виде сравнительной таблицы.

Регламент проведения и оценивание тестирования студентов

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний во время проведения рубежного

контроля предполагается выполнение тестирования студентов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Раздача аудитории тестовых материалов	2 мин.
2.	Выполнение тестовых заданий	20 мин.
3.	Проверка выполненных заданий	5 мин.
4.	Оглашение результатов	2 мин.
Итого (в расчете на тест)		25-30 мин.

ТЕСТЫ см. в ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Работа с первоисточниками.  
Выполнение аналитических заданий.  
Эссе.  
Тест.

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Цыганков П.А.	Теория международных отношений: Учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт-Издат 2015/2016
Л1.2	Лебедева М.М., Цыганков П.А., Дробот Г.А.	Международные отношения. Теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие	Инфра-М, Альфа-М 2011
Л1.3	В.А. Ачкасов, А.С. Ланцов.	Мировая политика и международные отношения: учебник	Аспект Пресс 2011
Л1.4	Лебедева М.М.	Мировая политика и международные отношения на пороге нового тысячелетия: Сборник	М.: Московский общественный научный фонд 2000

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цыганков А.П., Цыганков П.А.	Социология международных отношений: Анализ российских и западных теорий	М.: Аспект Пресс 2008
Л2.2	Фельдман Д.М., Цыганков П.А.	Конфликты в мировой политике: учебное пособие	М.: Международный Университет Бизнеса и Управления 1997
Л2.3	Ланцов С.А., Ачкасов В.А.	Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие	СПб.: Питер 2009
Л2.4	Филиппов А.	Национальный интерес и международное право. Что стоит за полемикой о правовом суверенитете	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека - Мировая политика и международные отношения	<a href="http://www.politnauka.jrg/library/m_pimo">www.politnauka.jrg/library/m_pimo</a>
Э2	Мировая политика и международные отношения. Под ред. Косова Ю.	<a href="http://www.alleng.ru/d/poitt/poi098.html">www.alleng.ru/d/poitt/poi098.html</a>
Э3	Мировая политика и международные отношения: учебное пособие. Под ред. О.Л. Протасова, М.Д. Наумова. Изд-во ГОУ ВТО ТГТУ, 2011.	<a href="http://window.edu.ru/resource/526/76526/files/protasova-t.pdf">window.edu.ru/resource/526/76526/files/protasova-t.pdf</a>
Э4	Современные международные отношения: учебное пособие/ В.Л. Хмылев. - Изд-во Томского полит. ун-та, 2010.	<a href="http://window.edu.ru/resource/136/71136/files/документ.pdf">window.edu.ru/resource/136/71136/files/документ.pdf</a>
Э5	Теоретические концепции мировой политики и международных отношений в политической науке 70-80-х гг.	<a href="http://all-politologia.ru/.../teo">all-politologia.ru/.../teo</a>
Э6	Реалистическая теория международной политики. Кристина Хахалина.	<a href="https://www.geopolitica.ru/realisticheskaya">https://www.geopolitica.ru/realisticheskaya</a>
Э7	Научно-образовательный форум по международным отношениям. Глава 6. Понятие мировой политики в теоретическом дискурсе.	<a href="http://www.obraforum.ru/Mirovaja_politica/chapter6.html">www.obraforum.ru/Mirovaja_politica/chapter6.html</a>

Э8	political mind. Политическая аналитика мировой политики и международным отношениям. Субъекты мировой политики.	www.politicalmind.ru/minsos-99-1/html.
----	--	--

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Вводные лекции: учащиеся знакомятся в свернутом виде с основными теоретическими положениями темы и общей характеристикой крупной проблемы.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Электронная библиотека КРСУ;
6.3.2.2	Русский Гуманитарный Интернет-университет - Библиотека учебной и научной литературы;
6.3.2.3	Электронная библиотека МГИМО <a href="http://mgimo.ru/kurs/document243063.phtml">http://mgimo.ru/kurs/document243063.phtml</a>
6.3.2.4	Электронная юридическая библиотека <a href="http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.ippu.html">http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.ippu.html</a>
6.3.2.5	Электронная библиотека сайта ПОЛИТНАУКА <a href="http://www.politnauka.org/">http://www.politnauka.org/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	г. Бишкек, ул. Киевская 44, корпус №1, ауд. 204. Переносной ноутбук с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду КРСУ (ИАИС, электронная библиотека КРСУ ( <a href="http://www.lib.krsu.edu.kg/">http://www.lib.krsu.edu.kg/</a> ); переносной проектор; аудитория на 20 посадочных мест для лекционных и семинарских занятий.
7.2	г. Бишкек, ул. Киевская 44, Корпус №1, ауд. 315. 20 компьютеров с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду КРСУ (ИАИС, электронная библиотека КРСУ ( <a href="http://www.lib.krsu.edu.kg/">http://www.lib.krsu.edu.kg/</a> ); переносной проектор; аудитория на 20 посадочных мест для лекционных и семинарских занятий.
7.3	Электронная библиотека дисциплины – создана в библиотеке КРСУ для подготовки студентов к занятиям.
7.4	Бумага для флипчарта и маркеры (для интерактивных занятий).
7.5	Разноцветные стикеры (для интерактивных занятий).

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, интерактивных занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета. Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)

- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нем требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала, а также глоссарий (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4).
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании. При фронтальном обучении неудовлетворительная оценка должна быть отработана в течение месяца со дня ее получения, при цикловом обучении - до конца цикла.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или опроса на практических, тестового контроля в течение месяца со дня пропуска.

Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- При фронтальном обучении пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска, при цикловом обучении - до конца цикла. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Рекомендации по работе с первоисточниками (конспектированию)

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах и т.п., надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в словаре найти, что это слово обозначает. Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции - общей и в конкретно рассматриваемой проблеме. Несомненно, надо понимать, что качества эти вырабатываются в процессе чтения.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в источнике, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид.

Квалифицированный читатель владеет тремя ее видами: план, тезисы, конспект.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. При составлении конспекта необходимо отталкиваться от вопросов к источнику, обозначенных в фонде оценочных средств.

Попытайтесь в конспекте отразить ответы на поставленные вопросы по тексту первоисточника.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

При устном опросе на вопросы, указанные к первоисточнику (Шварценбергер Дж. Политическая власть. Изучение мирового сообщества) и при подготовке сообщения по статье Ф. Фукуямы, необходимо продемонстрировать знание текста источника, уметь приводить цитаты, можно использовать для этого конспект. Ответы должны быть аргументированы, логично и последовательно выстроены. При ответе важно использовать ключевые слова и термины.

Рекомендации по заполнению сравнительной таблицы

При заполнении таблицы по необходимо внимательно изучить рекомендуемую литературу по теме практического занятия. Сначала необходимо выделить критерии для сравнения концепций, содержание ответов должно соответствовать выделенным критериям, при оценке таблицы будут учитываться сформированность идей и структурированность, сжатость изложения. Самое важное, сделать выводы по каждому из критериев.

Рекомендации по написанию эссе

Тематика эссе приводится в рабочей программе. Студент самостоятельно выбирает тему для эссе из предложенного перечня. Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов с целью углубления и закрепления

теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. Алгоритм выполнения эссе:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - кратко описать структуру и логику развития материала;
  - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в нем следует:
  - четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (текущий контроль)**

**КОНСПЕКТ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ**

№	Наименование показателя	Отметка (в%)
1	Объем рукописного конспекта (не менее 5 стр.)	30-60
2	Содержательность по заданной теме	0-20
3	Использование понятийно-категориального аппарата	0-10
4	Оформление	0-10
<i>Примечание: за каждый день, начиная с официальной даты сдачи конспекта снимается 5 баллов</i>		
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

**УСТНЫЙ ОПРОС ПО ВОПРОСАМ ПРИ ОБСУЖДЕНИИ ТЕКСТА ПЕРВОИСТОЧНИКА, СООБЩЕНИЯ ПО НАУЧНОЙ СТАТЬЕ**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-20
2	Знание текста источника, частота использования цитат	0-25
3	Уместность и достоверность приводимых доводов и аргументов при ответе на вопрос	0-25
4	Логичность и последовательность устного высказывания	0-15
5	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-15
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Количество сравнительных показателей	0-30
2	Соответствие содержания сравнительным показателям	0-20
3	Сформированность идей и их сжатое изложение и структурирование	0-20
4	Наличие выводов и замечаний по соответствующему показателю	0-30
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ (рубежный контроль)**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя	85 - 100
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение	
3	В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис	
4	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части	
5	Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи	
6	Все требования, предъявляемые к заданию выполнены	
7	При защите эссе демонстрирует полное понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя	75 – 84
2	В основной части логично, связно, но не достаточно полно доказывается выдвинутый тезис	

3	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части	
4	Уместно используются разнообразные средства связи	
5	При защите реферата демонстрирует понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	
1	Во введении тезис сформулирован не четко и не вполне соответствует теме реферата	60 - 74
2	В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно	
3	Заключенные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	
4	Недостаточно или, наоборот, избыточно используются разнообразные средства связи	
5	При защите реферата демонстрирует не полное понимание проблемы и язык работы в целом не соответствует уровню 2 курса	
1	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата	40 - 59
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение	
3	В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы	
4	Выводы не вытекают из основной части	
5	Средства связи не обеспечивают связность изложения материала	
6	Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение	
7	При защите реферата демонстрирует полное непонимание проблемы и язык работы можно оценить, как «примитивный».	
1	Работа написана не по теме	менее 58

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА (рубежный контроль)

1. В одном тестовом задании 50 закрытых вопросов.
2. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
3. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
4. За каждый правильный ответ – 0,5 баллов
5. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
6. Отметка (в %).

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой **(16-20 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания терминологии теории международных отношений; основных причин, содержания и форм проявления принципиально значимых проблем развития мирового сообщества, умение самостоятельно оценивать происходящие в современном мире изменения, анализировать основные тенденции и явления с использованием полученных знаний.

Отметкой **(10-15 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания терминологии теории международных отношений; не достаточно глубокие знания основных причин, содержания и форм проявления принципиально значимых проблем развития мирового сообщества; слабо проявляет самостоятельность в оценке происходящих в современном мире изменений; анализирует основные тенденции и явления с недостаточным фундаментом научно-теоретических знаний. Допускает отдельные неточности в содержании ответа.

Отметкой **(5-10 баллов)** оценивается ответ, который показывает средние знания терминологии теории международных отношений; не глубокие знания основных причин, содержания и форм проявления принципиально значимых проблем развития мирового сообщества; не проявляет самостоятельность в оценке происходящих в современном мире изменений; анализирует основные тенденции и явления со слабым фундаментом научно-теоретических знаний.

Отметкой **(1-4 баллов)** оценивается ответ, который показывает очень слабые знания терминологии теории международных отношений; поверхностные знания основных причин, содержания и форм проявления принципиально значимых проблем развития мирового сообщества; не проявляет самостоятельность в оценке происходящих в современном мире изменений; анализирует основные тенденции и явления с очень низким фундаментом научно-теоретических знаний. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

### **(промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)**

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой **(8-10 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами; сопоставляет научно-теоретические концепции и парадигмы; профессионально выражает и обосновывает свою позицию по актуальным вопросам мировой политики и международных отношений, понимает содержание и соотношение основных понятий и категорий; способен раскрыть содержание деятельности основных участников международных отношений на конкретных примерах; отлично выявляет причинно-следственные связи, сущности событий и фактов.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой **(4-7 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами, но не оценивает альтернативные решения проблемы; не достаточно глубоко выражает и обосновывает свою позицию по актуальным вопросам мировой политики и международных отношений, допускает отдельные неточности в понимании содержания и соотношения основных понятий и категорий, а также научно-теоретических концепций; способен раскрыть содержание деятельности основных участников международных отношений лишь теоретически без подкрепления конкретными примерами; слабо выявляет причинно-следственные связи, сущности событий и фактов, их взаимосвязь и значение.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-3 балла)** оценивается ответ, при котором студент не ставит постановку проблемы собственными словами и не оценивает альтернативные решения проблемы; слабо выражает и обосновывает свою позицию по вопросам мировой политики и международных отношений, допускает грубые ошибки в понимании содержания и соотношения основных понятий и категорий, научно-теоретических концепций; не способен раскрыть содержание деятельности основных участников международных отношений; не может выявить причинно-следственные связи, сущности событий и фактов, их взаимосвязь и значение.

Демонстрирует частичное или небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
"ТЕОРИЯ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ"**

**Курс 2, семестр 3, Количество ЗЕ - 2, Отчетность - зачет**

<b>Название модулей дисциплины согласно РЦД</b>	<b>Контроль</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>зачетный минимум</b>	<b>зачетный максимум</b>	<b>график контроля</b>
<b>Модуль 1</b>					
Международные отношения как объект изучения	Текущий	Активность, посещаемость, работа с первоисточниками, выполнение аналитических заданий, устный опрос,	15	25	3 неделя
	Рубежный	эссе	5	10	
<b>Модуль 2</b>					
Основные теории международных отношений	Текущий	Активность, посещаемость, работа с первоисточниками, выполнение аналитических заданий, устный опрос	15	25	6 неделя
	Рубежный	тест	5	10	
<b>ВСЕГО за семестр</b>			40	70	7 неделя
<b>Промежуточный контроль (Зачет)</b>			20	30	
<b>Семестровый рейтинг по дисциплине</b>			60	100	

**ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Тема 1.1. Объект и предмет исследования, основные категории ТМО

1. Первая кафедра истории и теории международных отношений - кафедра имени Вудро Вильсона – была открыта

- 1) в 1919 г.
- 2) в 1939 г.
- 3) в 1970 г.
- 4) в 2005 г.

2. Объект изучения дисциплины «Теория международных отношений» -

- 1) теоретические представления о природе международных отношений
- 2) международные отношения
- 3) поведение основных акторов на мировой арене
- 4) внутренний мир субъектов мировой политики

3. Совокупность множественных концептуальных обобщений, представленных полемизирующими между собой теоретическими школами, составляющих предметное поле относительно автономной дисциплины, обозначается термином

- 1) международные отношения
- 2) мировая политика
- 3) теория международных отношений
- 4) международная жизнь

4. Автором термина «international relations» - международные отношения является

- 1) Дж. Локк
- 2) Т. Гоббс
- 3) И. Бентам
- 4) А. Данте

5. Для обозначения современного этапа международных отношений используется понятие

- 1) всеобщая история
- 2) мировая политика
- 3) всемирная история

4)глобальная политика

6. По мнению Косолапова Н.А., признаками международных отношений являются:

- 1)наличие не менее двух социумов, в которых уже сформировалось субъективное различие внутреннего и внешнего
- 2)наличие институционализированного центра власти
- 3)наличие постоянных взаимодействий, их поддержание и эволюция в сферах, в которых ни один из участников не обладает безусловной властью
- 4)отсутствие различий между внутренними и внешними связями каждого из участвующих социумов

7. Участника международных отношений, способного оказать любое влияние, обозначают словом

- 1)субъект
- 2)актор
- 3)участник
- 4)социум

8. В зарубежной традиции термином «мировая политика» обозначают

- 1) \*все виды взаимодействий на международной арене
- 2) сумму внешних политик государств
- 3) взаимодействия в сфере глобальной экономики
- 4) систему политических связей между государствами

9. В российской традиции термином «мировая политика» обозначают

- 1)все виды взаимодействий на международной арене
- 2)политическую часть взаимодействий государств
- 3)часть трансграничных взаимодействий, имеющую мировое значение в данную эпоху
- 4)мир-систему с единым разделением труда

10. «Символами» трансформации международных отношений и новых международных отношений в трудах Р.Арона и Дж. Розенау названы

- 1)дипломат и солдат
- 2)продавец и покупатель
- 3)государство и транснациональная корпорация
- 4)турист и террорист
- 5)Европа и Азия

## Тема 1.2. Система международных отношений и ее структура

1. Множество закономерно связанных друг с другом элементов, представляющее собой определенное целостное образование, единство называют

- 1) системой
- 2) структурой системы
- 3) средой системы
- 4) элементом системы

2. Термином «поля», используемым для обозначения степени полярности системы международных отношений называют

- 1) ведущие государства, сопоставимые по совокупности своих военных, политических, экономических возможностей и культурно-идеологическому влиянию
- 2) международное сообщество
- 3) государства «третьего мира»
- 4) государства с капиталистической системой экономики

3. Система МО, при которой одновременно нескольких государств мира примерно сопоставимы по совокупным возможностям

- 1) однополярность
- 2) плюралистическая однополярность
- 3) биполярная СМО
- 4) многополярность

4. Баланс сил в МО – это буквально любое состояние международного равновесия, для которого свойственно

- 1) сохранять единую для всех акторов политическую систему
- 2) поддерживать невозможность формирования коалиций
- 3) сохранять стабильность
- 4) постоянно резко изменять количество основных акторов

5. Одним из «правил» системы баланса сил, по мнению М. Каплана, является

- 1) принцип действовать с целью расширения своих возможностей, но лучше путем переговоров, чем войны
- 2) задача каждого из национальных акторов действовать против основных национальных акторов
- 3) не допускать возвращения на международную арену тем из основных национальных акторов, которые были побеждены в ходе войны
- 4) наличие двух-трех национальных акторов

6. Созданию биполярной системы предшествовало

- 1) отделение Германии от «европейского концерта» в 1870-х гг.
- 2) распространение идей Просвещения
- 3) Ялтинские и Потсдамские переговоры 1945 г.
- 4) переговоры в Хельсинки в 1972 г.

7. Версальско-Вашингтонская система была создана

- 1) с началом Великой французской революции
- 2) в результате подписания договора 28 июня 1919 г. между Германией и 27 государствами (Францией, Великобританией, Италией США, Японией и др.)
- 3) с началом мирных переговоров в Оснабрюкке и Мюнстере (между Францией, Испанией, Германией, Швецией, Республикой Соединенных провинций Нидерландов, Швейцарским союзом и др.)
- 4) после подписания договора России, Австрии, Пруссии против Наполеоновской Франции.

8. «Европейским концертом наций» называют

- 1) Вестфальскую систему
- 2) Венскую систему
- 3) Версальскую (Версальско-Вашингтонскую) систему
- 4) Ялтинско-Потсдамскую систему

9. Систему, существующую в международных отношениях в 1945-1991 гг., называют

- 1) моделью «классического» европейского равновесия
- 2) Европейским «концертом наций»
- 3) системой «холодной войны»
- 4) столкновением цивилизаций

10. Распад Вестфальской системы 1648-1789 гг. ознаменовало

- 1) окончание Тридцатилетней войны
- 2) начало Великой французской революции
- 3) окончание Первой мировой войны
- 4) окончание Второй мировой войны

Тема 2.1. Классические и современные теории международных отношений. Теория политического реализма

1. Теория реализма получила название «политический реализм»

- 1) из-за интереса данной теории к реальному положению вещей, реальной человеческой природе, историческим процессам
  - 2) из-за рациональности морального политического порядка
  - 3) по причине возможности теоретической интерпретации МО
  - 4) благодаря философским основаниям данной теории
2. «Мы должны быть в наше время настолько сильны, насколько это возможно, сильнее, чем любое другое государство мира, равное нам по численности населения» (из речи Бисмарка в рейхстаге, февраль, 1888 г.) – данное высказывание отражает принципы теории
- 1) политического реализма
  - 2) неолиберализма
  - 3) марксизма
  - 4) неомарксизма
3. Военная доктрина России 2000 г., предполагающая исходить из необходимости «обладать ядерным потенциалом, способным гарантированно обеспечить нанесение заданного ущерба любому агрессору», соответствует положениям
- 1) теории политического реализма
  - 2) либерально-идеалистической теории
  - 3) принципам марксизма
  - 4) позиции неомарксизма
4. Суммой «внешних политик государств» называет международные отношения теория политического \_\_\_\_\_
- реализма
5. Основателем теории политического реализма является
- 1) А. Уолферс
  - 2) Дж. С. Най
  - 3) Г. Моргентау
  - 4) Р. Кеохейн
6. Относительно равномерное распределение силового потенциала между возможными противниками называют термином
- 1) система
  - 2) среда системы
  - 3) баланс сил
  - 4) глобализация

7. С точки зрения реалиста, политики думают и действуют исходя из

- 1) философских идей об устройстве мира
- 2) принципа социальной справедливости
- 3) условий для мира и стабильности между государствами
- 4) интереса, определенного в терминах власти

8. Верное для реалиста утверждение:

- 1) политик следует моральным нормам
- 2) политика может быть нравственной или не нравственной в зависимости от обстоятельств
- 3) политика нравственна всегда
- 4) политикой управляют общечеловеческие моральные нормы

9. В работе Г. Моргентау «Политические отношения между нациями: борьба за власть и мир» автор считает, что

- 1) человек по природе своей добродетелен
- 2) средством стабилизации международных отношений являются принципы рыночной экономики
- 3) принципы морали конкретной нации могут стать основой универсальных законов политики
- 4) законы политики основаны на человеческой природе

10. Для обозначения измененной под влиянием новых международных реалий теории, используют

- 1) приставку «нео-»
- 2) слово «классический»
- 3) приставку «транс-»
- 4) термин «канонический»

Тема 2.1. Классические и современные теории МО. Либерально-идеалистическая теория

1. «Мы считаем самоочевидными истины: все люди созданы равными и наделены Творцом врожденными и неотъемлемыми правами, среди которых – право на жизнь, на свободу и стремление к счастью» - цитата из Декларации независимости США соответствует положениям

- 1) теории политического реализма
- 2) либерально-идеалистической теории
- 3) социалистической парадигмы
- 4) теории неореализма

2. Положения Пакта Бриана-Келлога 5 июня 1928 г., декларирующего незаконность использования войны в качестве инструмента для решения международных споров, реализуют принципы

1) теории марксизма

2) либерально-идеалистической теории

3) классического политического реализма

4) современного политического реализма

3. Представителем неолиберализма является

1) Р. Арон

2) К. Маркс

3) И. Валлерстайн

4) Дж. С. Най

4. Привлекательное не силовое влияние культуры, идеологии, дипломатии в широком смысле слова называют

1) мягкой силой

2) жесткой мощью

3) перераспределением силы

4) моралью отдельной нации

5. Неолибералом является

1) И. Валлерстайн

2) Дж. Арриги

3) С. Амин

4) Ф. Фукуяма

6. К либералам можно отнести

1) В. Вильсона

2) К. Райт

3) Р. Рейгана

4) Дж. Буша

7. Мировая политика – это «шахматная игра на трехмерной доске», в которой верхний уровень составляют

1) «классические» межгосударственные отношения на основе баланса силовых возможностей

2) экономические отношения

3) транснациональные угрозы безопасности

4) глобальные климатические изменения

8. Неолиберальный термин «комплексная взаимозависимость» Р. Кеохейна «заменяет» идею

- 1) нового мирового порядка
- 2) коллективной безопасности
- 3) «анархии» в международных отношениях
- 4) социалистической революции

9. Терминами классических теорий международных отношений являются:

- 1) реализма
  - 2) либерализма
  - 3) марксизма
- А) природа человека  
В) права человека  
С) человек – величайшая ценность

10. Термины новых теорий международных отношений

- 1) неореализма
  - 2) неолиберализма
  - 3) неомарксизма
- А) структура системы  
В) комплексная взаимозависимость  
С) мир-система

Тема 2.1. Марксизм. Социалистическая теория МО

1. «Высшим долгом нации является охрана человеческих ресурсов, средством к этой цели – гуманная политика, обеспечивающая справедливость в социальных отношениях и на производстве» – данное высказывание отражает принципы

- 1) теории политического реализма
- 2) теории неолиберализма
- 3) социалистической теории
- 4) теории современного реализма

2. «Капиталистический мир-система имеет довольно жесткую иерархическую структуру, каждый элемент которой занимает свое место, определенное не только его внутренними характеристиками, но и характеристиками мира-системы» - автором данного высказывания является

- 1) Дж. Най

2) Г. Моргантау

3) Ф. Фукуяма

4) И. Валлерстайн

3. Термины современного марксизма (неомарксизма)

1) национальный интерес

2) баланс сил

3) мировая социалистическая революция

4) анти-системный фронт народных сил

5) регионы-классы

4. Сторонники современного марксизма отказались от идеи мировой социалистической революции, заменив ее идеей

1) мирного сосуществования держав с различным государственным строем

2) анти-системного разрыва

3) социалистической революции в одной стране

4) преобразования мировой экономической системы в плановую экономику

5. Международные отношения приравниваются к понятию «классовой борьбы, господства и подчинения» в теории

1) неореализма

2) либерализма

3) марксизма

4) политического реализма

6. Причиной грядущей естественной смерти капитализма Иммануил Валлерстайн считает

1) установление мирового порядка, отвечающего интересам США

2) кризис, переживаемый Соединенными Штатами Америки

3) необходимость социальной справедливости

4) внутренние противоречия капитализма

7. Мир-системная теория является подвидом одной из теорий международных отношений -

1) марксизма

2) неомарксизма

3) политического реализма

4) неореализма

## 8. Общие черты классического и нового марксизма

- 1)возрастание взаимозависимости; глобализация; падение роли государств
- 2)антисистемный разрыв
- 3)приоритет экономическим структурам и их роли в общественном развитии
- 4)государства, созданные буржуазией, «отмирают»

## 9. «Англо-американский» (неоамериканский) капитализм характеризует

- 1) создание минимума общественного благосостояния
- 2) высокий уровень социальной защищенности
- 3) большое участие государства в регулировании экономики
- 4)максимизация прибыли в краткосрочной перспективе

## 10. «Рейнский» капитализм характеризует

- 1)высокий уровень социальной защищенности
- 2)максимизация прибыли в краткосрочной перспективе
- 3)ведущая роль рынка, дерегулирование
- 4)неограниченная свобода индивидуального предпринимательства

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента  
Российской Федерации Б.Н. Ельцина

**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК  
основной профессиональной образовательной программы магистратуры  
41.04.04 РФ / 530200 КР «Стратегический анализ и прогнозирование в политике»

**Составители:** к.п.н., доцент Акматалиева А.М.; к.п.н., доцент Гарбузарова Е.Г., ст.  
преподаватель Муратбекова А.М.

**Рецензенты:** Зав. кафедрой международных отношений ДА МИД КР, к.и.н., профессор  
Джоробекова А.Э.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 41.04.04 РФ / 530200 КР «Стратегический анализ и прогнозирование в политике».

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, имеют четкую структуру и включают все необходимые элементы:

- ✓ наименование дисциплины;
- ✓ цели освоения дисциплины;
- ✓ указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- ✓ компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- ✓ перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- ✓ структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- ✓ фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- ✓ перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- ✓ перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- ✓ перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- ✓ описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- ✓ методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- ✓ технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно.

Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	Количество часов согласно УП
1	История политологии	ОПК-3; ОПК-4	144
2	Новейшие тенденции и направления современной политологии	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	144
3	Политическая философия и социология	ОПК-1; ОПК-9	144
4	Политический менеджмент в современном мире	ОПК-2; ОПК-7	144
5	Методология политических исследований	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	144
6	Методы преподавания политической науки в высшей школе	ОПК-9	72
7	Управление политическими конфликтами и кризисами	ПК-1	72
8	Политическая футурология и прогнозирование	ПК-3	144
9	Стратегический анализ и прогнозирование в политике	ПК-3	72
10	Политическое моделирование и разработка сценариев	ПК-3	108
11	Внешняя политика КР в процессе Глобализации	ПК-1; ПК-3	144
12	Политическое управление и политическая система Кыргызстана	ПК-2	108
13	Основы политического анализа	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	288
14	Политический консалтинг и консультирование	ПК-2; ПК-4	108
15	Основные вопросы мировой политики и международных отношений на современном этапе	ПК-3	72
16	Теория мировой политики и международных отношений	ПК-3	72
17	Политика КР в области религиозной безопасности	ПК-1; ПК-4	72
18	Сепаратизм, экстремизм и терроризм	ПК-1; ПК-4	72
19	Межэтнические вопросы и государственная политика по отношению к этническим группам	ПК-1; ПК-2	72
20	Вопросы этнополитики в современном мире	ПК-1; ПК-2	72
21	Количественные и качественные методы исследования в политической науке	ПК-3; ПК-4	108
22	Социальная политика современных государств	ПК-3; ПК-4	108

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствуют требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочих программ «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОПК и ПК.

Вместе с тем, были указаны рекомендации для улучшения рабочих программ дисциплин:

- можно расширить список дополнительной литературы во всех дисциплинах за счет добавления работ кыргызстанских ученых, а также исследователей из региона Центральной Азии;
- увеличить количество аудиторных занятий по дисциплинам как Основы политического анализа, Политический консалтинг и консультирование;
- рассмотреть возможность объединения таких дисциплин как Методология научного познания, Методология политической науки и Методы преподавания политической науки в высшей школе;
- увеличить количество часов на иностранный язык, чтобы позволить магистрантам изучать язык на протяжении всех 4-х семестров;

Представленные рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являющиеся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 41.04.04 РФ/530200 КР «Стратегический анализ и прогнозирование в политике» содержательны, имеют практическую направленность, включают достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, указанные выше рабочие программы дисциплин, обеспечивают освоение обучающихся знаниями, практическими умениями и навыков профессиональной деятельности.

#### **Рецензенты:**

##### Внутренние рецензенты:

*Мураталиева З.Т. к.п.н., доцент  
Зам. директора ИСАП КРСУ*

*Усенов А.М., научный сотрудник ИСАП КРСУ  
Магистр программы «Стратегический анализ и прогнозирование в политике»*



##### Внешний рецензент:

*Джоробекова А.Э., к.и.н., профессор  
Зав.кафедрой международных отношений ДА МИД КР*

